

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 01 » октября 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (4 семестр) / 3 триместр

Луганск, 2026

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сущенко О.Г., доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «23» 03 2026 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
начального образования

 Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» 03 2026 г., протокол № 20

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - получение первичных навыков научно-исследовательской работы, формирование профессиональных компетенций, обучающихся в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Задачи:

-обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

-самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится Блоку 2. Практика. Обязательная часть Б 2. 0.01.01 (У). Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций педагога, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее: философия, психология, педагогика, методология и методы научно-исследовательской работы. Место проведения практики: кафедра начального образования ГБОУ ВО «ЛГПУ». Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность 2 недели. Согласно учебному плану, практика проходит в 4 семестре 2 курса (при очной форме обучения), и в 6 триместре 2 курса (при заочной форме обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Грамотно организовывает совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3.1. Грамотно организовывает совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной	Владеет: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит

стандартов	образовательным и потребностями; содержание примерных основных	или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного	анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование
	образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	развития обучающихся.	образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108/ 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции		
Семинарские занятия		
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		

Самостоятельная работа студента (всего часов)	104	104
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся виды выполняемых работ	Трудоемкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Организационный этап	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Теоретическая подготовка – изучение источников и определение проблемы исследования, работа с информацией.	16	Текущий	Устный	Установочная конференция Собеседование
2.	Аналитический этап	Подбор и изучение отечественных, зарубежных научных публикаций (статей в научных изданиях, тезисов и текстов докладов конференций, монографий, учебной литературы, справочников и др.), нормативно-правовых документов по	18	Текущий	Устный	Индивидуальный график, Совместный план-график, Отчет, включающий аннотированный список литературы

		организации совместной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностям и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Составить аннотации 5 источников по проблеме инклюзивного образования. справочников и др.), подобрать диагностические методики по изучению совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностям и, в				
--	--	---	--	--	--	--

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (диагностические методики).				
3.	Основной этап	Поиск в электронно-библиотечной системе трех публикаций (книги или статьи) по теме исследования (курсовой работы). Написание введения по теме исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология и методы исследования). Оформление библиографического списка к своему исследованию в соответствии с ГОСТ в алфавитном порядке.	54	Текущий	Практическая проверка	

4.	Заключительный этап	Подготовка отчета по итогам прохождения практики с приложением: индивидуального задания, совместного рабочего графика (плана), характеристика, отчет руководителю практики от Университета . Загрузить отчетные документы в ЭИОС	20	Итоговый	Аттестация	
----	---------------------	--	----	----------	------------	--

4.3. Лекции не предусмотрены

4.4. Практические / семинарские занятия не предусмотрены

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов по индивидуальному плану, согласованного с научным руководителем

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских и творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета*.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

а) основная литература

Войтова, Н. А. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): методические указания / Н. А. Войтова. - Брянск: Брянский ГАУ, 2020 - 17 с.

Научно-исследовательская работа и практика студентов: учебно-методическое пособие / Э. В. Ли, Э. А. Соколовская, М. В. Котенева. - Москва: МИСИС, 2020 - 72 с.

Научно-исследовательская работа: учебное пособие / составители Е. П. Кузнецников, Е. В. Соколенко. - Ставрополь: СКФУ, 2016 - 246 с.

б) дополнительная литература

Мирный, В. И. Научно-исследовательская

Работа студентов: учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В.П. Димитров. - Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2019 - 73 с. - ISBN 978-5-7890-1687-9 - Текст электронный / Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/238061> (дата обращения 13.07.2022). - Режим доступа: для авториз.

Научно-исследовательская работа: методические рекомендации / составитель Е. Е. Синявская. - Сочи: СГУ, 2020 - 30 с.

в) Интернет-ресурсы:

diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»

elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань»

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146320.html>

mon.gov (<http://mon.gov.ru/>) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

firo (<http://www.firo.ru/>) «Федеральный институт развития образования» -.

edu (<http://www.edu.ru/>) «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек.

school.edu (<http://www.school.edu.ru>) «Российский общеобразовательный портал» Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

allbest (<http://allbest.ru/>) «Союз образовательных сайтов»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное Оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]